

Verdensmålene og skolen

KFPLC Årsmøde 20.08.2020

Kristine Fjord Tolborg, CHORA 2030

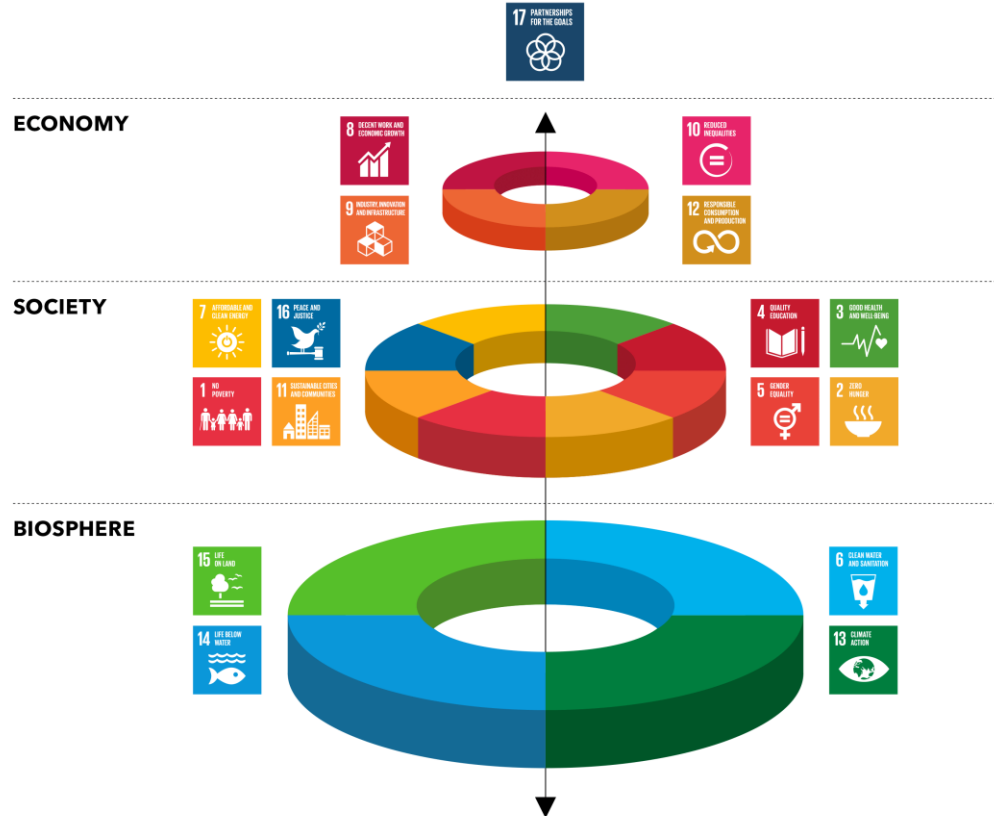
Det hænger sammen



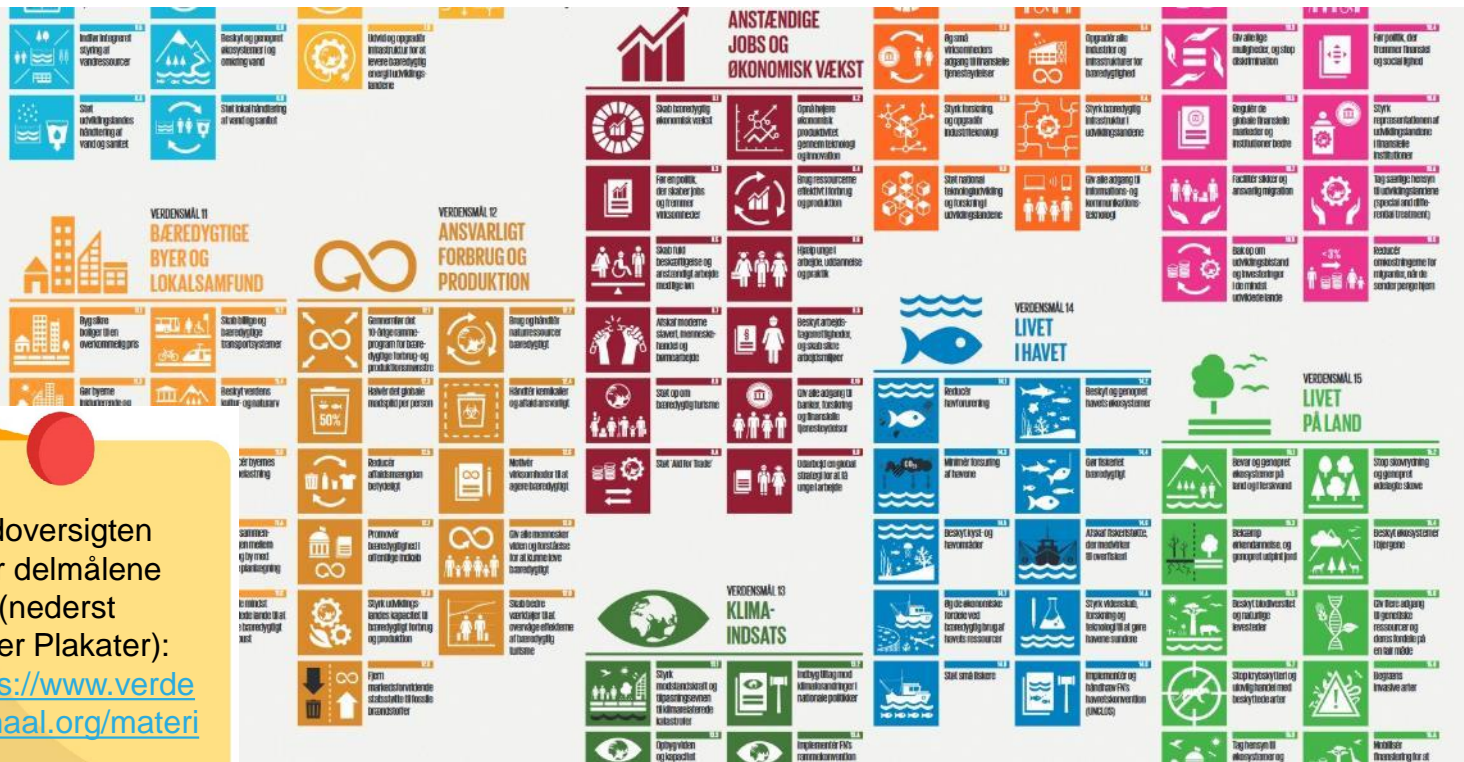
169 delmål

<p>4.4.</p> 	<p>Inden 2030 skal antallet af unge og voksne, der har relevante færdigheder, herunder tekniske og erhvervsrettede færdigheder og kompetencer, for beskæftigelse, gode job og iværksætteri, øges væsentligt.</p>
<p>4.5.</p> 	<p>Inden 2030 skal ulighed mellem kønnene i uddannelser afskaffes, og der skal sikres lige adgang til alle niveauer af uddannelse og erhvervsrettet uddannelse for de mest udsatte grupper, herunder mennesker med handicap, oprindelige folk og børn i udsatte situationer.</p>
<p>4.6.</p> 	<p>Inden 2030 skal alle unge og en væsentlig del af voksne, både mænd og kvinder, have opnået færdigheder i at læse og regne.</p>
<p>4.7.</p> 	<p>Inden 2030 skal alle elever have tilegnet sig den viden og de færdigheder, som er nødvendig for at fremme bæredygtig udvikling, herunder bl.a. gennem undervisning i bæredygtig udvikling og bæredygtig livsstil, menneskerettigheder, ligestilling mellem kønnene, fremme af en fredelig og ikkevoldelig kultur, globalt medborgerskab samt anerkendelse af kulturel mangfoldighed og af kulturens bidrag til bæredygtig udvikling.</p>

Bryllupskagen



Konkretiser temaerne



VERDENSÅL 11 BÆREDYGTIGE BYER OG LOKALSAMFUND

VERDENSÅL 12 ANSVARLIGT FORBRUG OG PRODUKTION

VERDENSÅL 13 KLIMA-INDSATS

VERDENSÅL 14 LIVET I HAVET

VERDENSÅL 15 LIVET PÅ LAND

ANSTÆNDIGE JOBS OG ØKONOMISK VÆKST

Findoversigten over delmålene her (nederst under Plakater):
<https://www.verdensmaal.org/materialer>

Findoversigten over delmålene her (nederst under Plakater):

<https://www.verdensmaal.org/materialer>

Hvordan bliver verdensmålene del af vores skole?



Samarbejdspartnere



Randersgade Skole +
Rysensteen Gymnasium

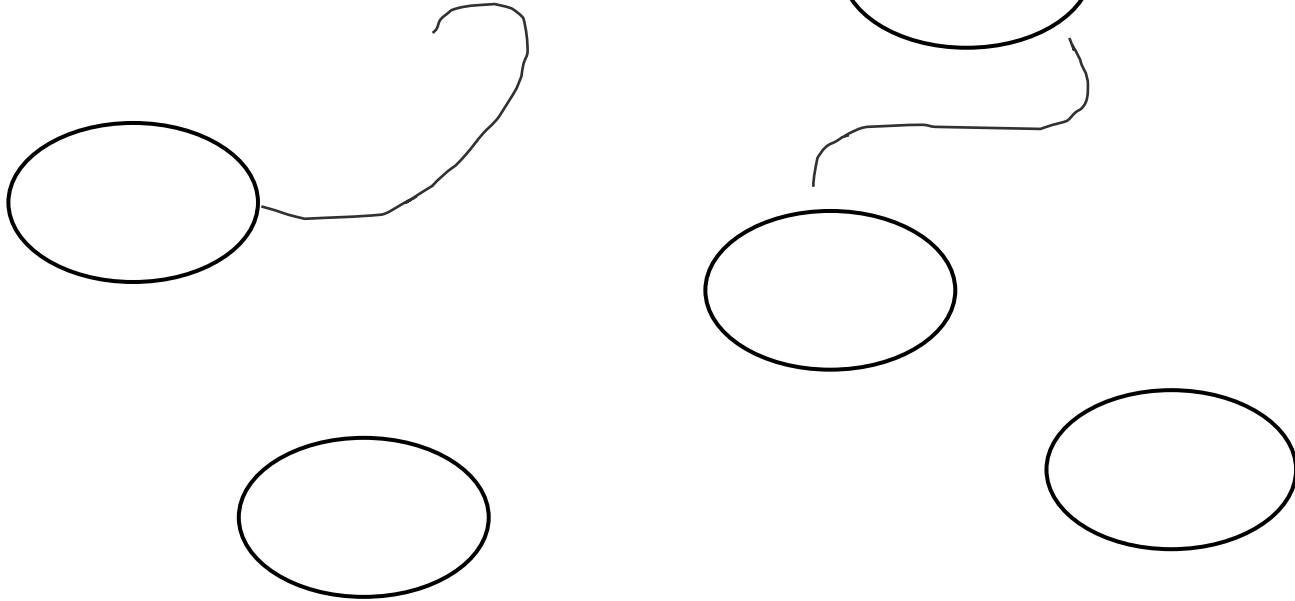
UNDP, UNICEF, FN-Byen,
Verdens Bedste Nyheder

Mellemfolkeligt Samvirke,
MUNDU, Oxfam IBIS

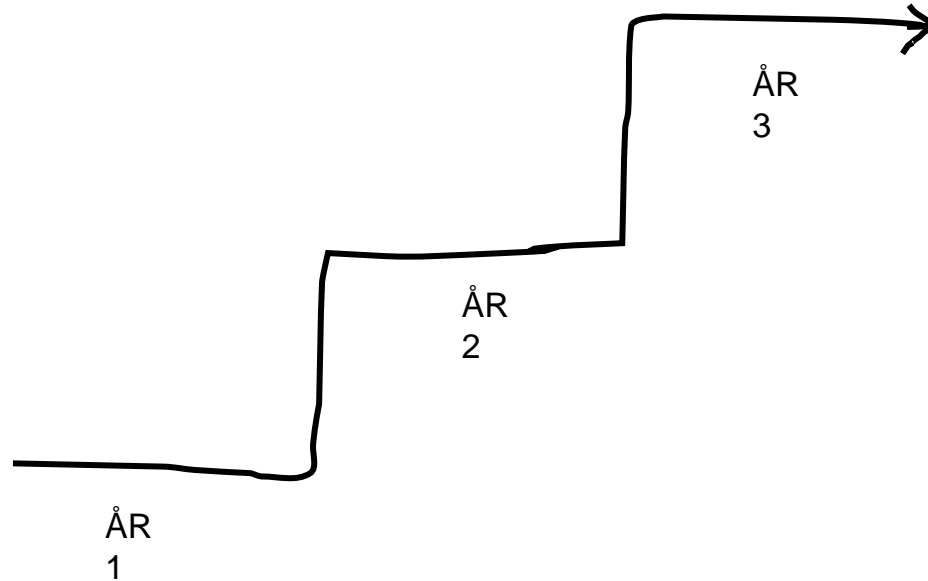
Concito, Ungdomsbyen,
Friluftsrådet



Tilfældighedernes spil



Retning og progression



STRATEGI

UNDERVISNING

**BÆREDYGTIG
AKTØR**

ORGANISATION

EVALUERING OG VIDENDELING

STRATEGI
BASELINE • HANDLEPLAN

UNDERVISNING

DIDAKTIK
Handlekompetence
Løsningsorienteret
Partnerskaber

PROJEKTDAGE
Temauger og
innovationsforløb

FORLØB
Social, økonomisk
og miljømæssig
bæredygtighed

BÆREDYGTIG AKTØR

DRIFT
Bygninger, forbrug,
indkøb, køkken etc.

VÆRDIER
Elevinddragelse,
trivsel, inklusion
etc.

MENTOR
Vejledning af nye
skoler i netværket

ORGANISATION

KOORDINERING
Tovholder,
styregruppe og
lærerteams

INDDRAGELSE
Involvering af
personale og elever

**KOMPETENCE-
UDVIKLING**
Aktiviteter for
skolens personale

VIDENDELING
EVALUERING OG DOKUMENTATION

A scenic landscape featuring a stone path that leads from the foreground into a vast, green field. The path is made of irregular, light-colored stones and is flanked by tall grass and small purple flowers. In the distance, there are rolling hills and mountains, some of which are shrouded in a light mist or fog. A few small buildings and trees are visible on the horizon. The overall atmosphere is peaceful and natural.

PROCESSEN ER MÅLET

Prinsipper

- Det vigtigste er at komme i gang
- Flexibilitet
- Forpligtelse
- Anerkendelse
- Støtte, vejledning og netværk i hele processen




Certificeringskrav



3-årig handleplan og implementering begyndt:

- 1 koordinator udpeget
- 1 bæredygtighedstiltag på skolen
- 1 tværfagligt innovationsforløb med verdensmålstema
- 1 aktivitet med verdensmålstema, der har involveret hele skolen
- Undervisning med verdensmålstema for 1 hel årgang



Se også
kronikken i
Politiken d. 15.
aug. 2020: ["5 veje
til en bæredygtig
skolegang"](#)

HVORDAN GØR VI I PRAKSIS?



Synliggøre
driftstiltag

Undersøge og
forsøge

Kan det kobles til
undervisnings-
indhold?

Inddrage eleverne

Hvilke aktiviteter
kan de stå for?





Inddrage eksterne
samarbejds-
partnere

Kan de stille
virkelighedsnære
opgaver til
eleverne?

Inddrage ildsjæle
og rollemodeller

Potentialer frem
for afsavn

Hvem er allerede i
gang med at løse
udfordringerne?





Anvise veje for handling

Hvilke muligheder findes der for at skabe forandring?

Bruge kunsten og
litteraturen

Træne
forestillingsevnen

Hvordan kunne
verden også se
ud?



Dannelsesperspektivet

Det handler om at ---

- Være tydelig om de værdier, skolen står for
- Klæde eleverne på til at kunne deltage i debatten om den fælles fremtid
- Skabe tiltro til, at de selv kan bidrage til en bæredygtig verden
- Skabe rum for forandring





Kristine F. Tolborg

CHORA 2030

kristine@chora2030.dk

www.chora2030.dk

www.2030skoler.dk